**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:  ANS-IPEPPW-5-IOWP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia/Projekt: 39

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z instytucjami edukacyjnymi przeznaczonymi dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.
* Zapoznanie ze specyfiką współpracy przedszkola lub szkoły z instytucjami zewnętrznymi.
* Zapoznanie z różnymi formami radzenia sobie z problemami dzieci lub uczniów z wykorzystaniem wiedzy o funkcjonowania instytucji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: wstępna wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr siódmy | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat ***A.2.W5*** ***typów, celów i zasad funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.*** Zna instytucje pomocowe, wychowawcze i opiekuńcze. | Wykład | SJKPPW\_W06 |
| 02\_W | ***A.2.W5 Zna i rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.*** | Wykład | SJKPPW\_W06 |
| 03\_W | ***A.2.W5 Zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W15 |
| 01\_U | Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne (np. sytuacje przemocy w rodzinie), analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów, uwzględniając działania instytucji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U01 |
| 02\_U | Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i opiekuńcze oraz wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U12 |
| 01\_K | Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej. | Ćwiczenia | SJKPPW\_K04 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr siódmy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Instytucje pomocowe, wychowawcze i opiekuńcze. | Wykład | 01\_W |
| Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rola placówek edukacyjnych w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie. | Wykład | 02\_W |
| Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi funkcjonowanie rodziny lub ją zastępującymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia tej współpracy. Struktura systemy opieki i pomocy społecznej w Polsce. | Wykład  Ćwiczenia | 03\_W |
| Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej. Wybrane publiczne jednostki systemu opieki i pomocy społecznej w Lesznie, regionie, Wielkopolsce i w Polsce. Niepubliczne instytucje pomocowe w Polsce i regionie. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Sposoby identyfikacji spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów oraz wykorzystywanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Współpraca pomiędzy instytucjami w zakresie pomocy rodzinie, opieki oraz wychowania. | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
2. Czyżewska M., Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, założenia i skuteczność systemu, Zeszyty Naukowe Collegium Witelona, 2022, nr 42(1).
3. Gulczyńska A., Rybińska A., Segiet W., Współdziałanie rodziców i nauczycieli (w:) Krauze-Sikorska H. (red.), Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki, Poznań 2020.
4. Pomoc społeczna, Ministerstwo Rodziny Pracy i Polityki Społecznej, <https://www.gov.pl/web/rodzina/pomoc-spoleczna>
5. Jagieła J., Relacje w rodzinie a szkoła: krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2007.
6. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2007.
7. Krajewska B., Instytucje wsparcia rodziny i dziecka: zagadnienie podstawowe, Kraków 2009.
8. Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesność, Warszawa 2022.
9. Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007.
10. Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie – diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.
11. Musiał E., Współpraca rodziców i nauczycieli czynnikiem warunkującym efektywność pracy szkoły (ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej) – perspektywa teoretyczna, Wychowanie w rodzinie, T. XXI (2/2019), <http://repozytorium.uni.wroc.pl/Content/133486/PDF/Wsp%C3%B3%C5%82praca%20rodzic%C3%B3w%20i%20nauczycieli%20czynnikiem%20E.%20Musia%C5%82.pdf>
12. Racław-Markowska M., Legat S., Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.
13. Sobczak-Michałowska M., Kozubska A. (red.), Budowanie systemu wsparcia dla rodziny: możliwości i ograniczenia. Zbiór rozpraw, Bydgoszcz 2010.
14. Szymańska E., Współuczestnictwo rodziców w procesie edukacyjnym dziecka, Kultura i Edukacja nr 1, 2008, <https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Kultura_i_Edukacja/Kultura_i_Edukacja-r2008-t-n1/Kultura_i_Edukacja-r2008-t-n1-s155-175/Kultura_i_Edukacja-r2008-t-n1-s155-175.pdf>
15. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr siódmy | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Metoda symulacyjna | Ćwiczenia |
| Metody aktywizujące np. burza mózgów | Ćwiczenia |
| Metoda analizy przypadków – zdarzenie pedagogiczne | Ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr siódmy | | | | | | | |
| Kolokwium | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |  |  |
| Przygotowanie „kryzysownika” opisującego wybrany problem – praca w zespole. | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr siódmy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 39 | 26 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie „kryzysownika” w zespole | 10 | 14 |
| Przygotowanie prezentacji w zespole |  | 10 |
| Analiza literatury | 16 |  |
| Analiza dokumentów i źródeł internetowych | 10 |  |
| SUMA GODZIN | | 75 | 50 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 | 2 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 5 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr siódmy**

1. Ocena z wykładu: Kolokwium egzaminacyjne na podstawie listy zagadnień omówionych na wykładzie. Kolokwium będzie składało się z trzech pytań. Za każdą odpowiedź będzie można uzyskać 0-2 punktów. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2 punkty-2,0, 3p.-3,0, 4p.-4,0, 5-6p.-5,0.
2. Ocena z ćwiczeń: Przygotowanie i zaprezentowanie w zespołach „kryzysownika” (ulotki/skryptu) opisującego wybrany problem pedagogiczny (opis problemu; formy wsparcia/opieki/pomocy; lista instytucji wpierających/opiekuńczych/pomocowych; literatura opisująca problem i źródła internetowe). Student może otrzymać 0-10 punktów, które przekładają na oceny: 0-4p.-2,0; 5p.-3,0; 6p.-3,5; 7p.-4; 8p-4,5; 9-10p.-5,0.

Oceniane będą:

* Spełnienie warunków formalnych (umieszczenie wszystkich elementów pracy wg podanego kryterium) (0-2p.)
* Forma prezentacji (czytelność, estetyka, dostępność) (0-4p.)
* Zawartość merytoryczna (0-4p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził:

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak